

МО Северский район, пгт Черноморский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46 поселка городского типа Черноморского муниципального образования Северский район
имени заслуженного мастера спорта СССР Мачуги Василия Николаевича

Утверждено
Решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2023 года
Председатель педсовета
_____ М.И. Романова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) среднее общее образование **10 класс**

Количество часов 68 ч.

Учитель Бурьян А.Н.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»),

с учетом Рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г № 2/20), региональной программы Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, Краснодар, 2018 г., авторы-составители В.В. Латкин, И.А. Терская, А.Н. Еремеева, А.А. Зайцев и др.

с учетом УМК Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края, Краснодар, 2018 г., авторы-составители В.В. Латкин, И.А. Терская, А.Н. Еремеева, А.А. Зайцев и др

1. Планируемые результаты

Курс «Кубановедение» изучается интенсивно (34 часа за 1 год с использованием учебных пособий по кубановедению для 10 и 11 классов).)

В результате изучения кубановедения ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события в истории Кубани 20-начала 21 в., раскрывать их в контексте исторических событий, происходивших в этот период в стране и мире;
- особенности экономико-географического и геополитического положения Краснодарского края, оценивать природно-ресурсный потенциал региона;
- административное устройство Краснодарского края, численность населения, этническое и конфессиональное многообразие региона;
- современные версии и альтернативные точки зрения ученых на события на территории Кубани в период Гражданской войны и Великой российской революции;
- особенности развития экономики Краснодарского края, ее современное состояние и векторы развития, называть и характеризовать ведущие отрасли хозяйства;;
- особенности социальных отношений в кубанском обществе;
- политико-правовой статус Краснодарского края;
- особенности развития культурного пространства региона;
- имена ученых, выдающихся деятелей культуры, искусства, политиков и военных;
- место и роль Краснодарского края в современной России;

уметь:

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в 20-начале 21в.;
- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участников;
- объяснять значение терминов, понятий, диалектных слов;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае, систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций;
- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнения творческих работ и т.д.;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- раскрытия причин и оценки сущности современных событий, происходящих в Краснодарском крае, в контексте российской истории;
- применения полученных знаний в общении с людьми в школе и за ее пределами;
- ведения диалога в поликультурной среде;
- понимания своей социальной роли в пределах собственной дееспособности, осознание выбора будущей профессии;
- осознание своей принадлежности к сообществу жителей Кубани;
- адекватной оценки природно-ресурсного потенциала Краснодарского края и понимания основных тенденций и перспектив развития региона;
- освоения важнейших социальных ролей в сфере правовой и политической культуры для противостояния фальсификациям и намеренным искажениям истории Кубани в контексте событий, имевших место или происходящих в России и мире;
- понимания необходимости соблюдать толерантность по отношению к людям других национальностей и конфессий.

Личностные результаты

1. *Гражданское воспитание:* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Воспитание российской гражданской идентичности, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, уважения к духовному наследию российского народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края; понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва ее территориальной целостности; воспитание нравственных качеств на примерах жизни и деятельности выдающихся исторических личностей; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

2. *Патриотическое воспитание:* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

4. *Эстетическое воспитание*: приобщение к культурному наследию, развитие компетенций в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности, интереса к изучению профессий и труда различного рода; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. *Ценности научного познания*: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья*: осознание ценности жизни, ответственного отношения к здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек, эмоциональная и психологическая безопасность.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*: Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования; развитие компетенций в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности, интереса к изучению профессий и труда различного рода, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, развитие навыков сотрудничества, саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности;

8. *Экологическое воспитание*: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а так же в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, повышения уровня экологической культуры, развитие экологического мышления.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение взаимодействовать с партнером в ходе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать возникающие споры конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания окружающей действительности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение применять полученные знания для изучения функций различных социальных институтов, решения проблем социально-политического и экономического характера, объективной оценки результатов своей деятельности;

7) умение соотносить поступки свои и других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение» 10 класс

Кубань в 20-начале 21 в.

Раздел 1. Кубань в 1914- конце 1930-х годов -7ч.

Тема 1. Кубань в начале 20 в. Период войн и революций-3ч.

Участие кубанцев в Первой мировой войне. События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии.
Гражданская война на Кубани. Окончание гражданской войны

Тема 2 Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах-1ч.

Культурная жизнь в 1914-1920-х годах. Образование, наука, охрана культурного наследия

Тема 3 Кубань в 1920-1930-х годах НЭП-2ч.

Политика Советской власти в отношении казачества. НЭП. «Наступление социализма по всему фронту». Коллективизация и индустриализация.

Тема 4 Культура Кубани в 1920-1930-х годах-1ч.

Культурное пространство Кубани в 1920-1930-х гг.

Раздел 2 Краснодарский край в 1940-х-начале 1950-х годов-3ч.

Тема 5 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны-2ч.

Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945

Тема 7 Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)-1ч.

Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология

Раздел 3 Кубань в 1950-1990-х годах-2ч.

Тема 8 Политика, экономика, общество-1ч.

Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики.

Тема 10 «Перестройка» на Кубани-1ч.

«Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества

Раздел 4 Краснодарский край в 21в.-4ч.

Тема 12 Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население-1ч.

Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство

Тема 13 Природные ресурсы и их рациональное использование-1ч.

Природно-ресурсный потенциал

Тема 14 Хозяйство Краснодарского края-1ч.

Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного производства. Особенности развития сельского хозяйства. Транспорт и связь. Курорты и туризм

Тема 15 Культурное пространство Краснодарского края в конце 20-начале 21в.-1ч.

Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец 20-начало 21в.) Изобразительное искусство. Спорт. Повседневная жизнь.

Заключение -1ч.

Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

Раздел 2 Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития-3ч.

Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края. Налоги, бюджет и финансовые институты Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей

Раздел 3 Социальные отношения в кубанском обществе-4ч.

Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения в регионе. Семья и брак. Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы

Раздел 4 Кубань сегодня: Политический ракурс -4 ч.

Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества. Избирательный процесс.

Раздел 5 Кубань - культурный центр Юга России-3 ч.

Духовная жизнь кубанцев. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани. Конфессиональное многообразие региона. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае

Духовные истоки Кубани-3 ч

Православные ценности в современном мире. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания. Духовно-нравственные основы современной Кубани. Особенности духовной жизни современной Кубани

3. Тематическое распределение часов

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------|--------------|------|--------------|---|--|
|--------|--------------|------|--------------|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------|
| Раздел 1. Кубань в 1914- конце 1930-х годов | 7 | Тема 1 Кубань в начале 20 в. Период войн и революций | 3 | <p>понимать особенности национального, конфессионального и культурного многообразия Кубани;</p> <p>рассказывать о межэтническом взаимодействии и добрососедских отношениях народов Кубани в период военных испытаний и в мирное время</p> <p>раскрывать значение понятий мобилизация, община сестер милосердия, георгиевский кавалер;</p> <p>рассказывать о патриотическом подъеме и мобилизационных мероприятиях на Кубани, раскрывать особенности жизни региона в этот период;</p> <p>использовать источники, принимать участие в написании докладов, проектов и т.д.;</p> <p>анализировать влияние войны на все стороны жизни общества</p> <p>раскрывать значение понятий многовластие, Войсковая рада, самостийники, линейцы;</p> <p>называть органы власти, действовавшие на Кубани в период революции, анализировать политическую обстановку на Кубани;</p> <p>работать с историческими источниками, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Готовить проект по теме</p> <p>раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции;</p> <p>рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны на территории края, использовать историческую карту при характеристике действий Добровольческой армии, описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанских походов;</p> <p>показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги «железного потока», давать оценку политике белого и красного террора;</p> <p>высказывать свое мнение о судьбах и деятельности Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха.</p> <p>раскрывать значение понятий меджлис, десант, характеризовать взаимоотношения кубанского парламента и командования Добровольческой армии, понимать суть разногласий и давать оценку их последствиям;</p> <p>использовать историческую карту по теме, давать оценку происходящим событиям;</p> <p>готовить сообщения или презентации об участниках Гражданской войны.</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Тема 2 Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах | 1 | <p>раскрывать значение понятий госпитальная база, концерты-митинги, характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны, воздействие революционных событий на культурную жизнь;</p> <p>приводить примеры становления системы образования в регионе, деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия;</p> <p>готовить доклады и презентации о деятельности ученых, исследователей, работающих на Кубани (Б.Л. Розинг, П.С. Уварова)</p> <p>Раскрывать особенности развития литературы, Оценивать роль и значение СМИ в жизни региона, характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства, принимать участие в исследовательских проектах</p> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | Тема 3 Кубань в 1920-1930-х годах НЭП | 2 | раскрывать значение понятий продрозверстка, «рассказывание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчет, всеобуч; характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством, объяснять суть политики «рассказывание», рассказывать о состоянии промышленности, сельского хозяйства. Готовить проект по теме. Раскрывать значение понятий коллективизация, раскулачивание, саботажники, индустриализация, рассказывать об особенностях индустриализации и коллективизации на Кубани, – <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации</i> ; раскрывать значение понятий репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион, оценивать масштабы репрессий на Кубани, давать оценку событиям. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Тема 4 Культура Кубани в 1920-1930-х годах | 1 | раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация, рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20-30гг, объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения», делать выводы, готовить сообщения, доклады презентации по теме (персоналии Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан. раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм, рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30гг., раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-30гг., делать выводы об изменении облика городов и станиц, повседневной жизни кубанцев, использовать источники информации | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Раздел 2 Краснодарский край в 1940-х-начале 1950-х годов | 3 | Тема 5 Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны | 2 | раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки», рассказывать о событиях, называть причины оккупации края, характеризовать «новый порядок», приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях, рассказывать о героях, Готовить проект по теме. раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия», работать с картой, приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии», 30-й Иркутской дивизии, приводить примеры трудовых подвигов жителей края, анализировать, давать оценку | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Тема 6 Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) | 1 | раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, МТС, партийно-государственный контроль, называть основные проблемы в ходе восстановления экономики региона, раскрывать роль социалистического соревнования, приводить примеры, характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы, раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев, делать выводы, использовать дополнительные источники | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Раздел 3 Кубань в 1950-1990-х годах | 2 | Тема 8 Политика, экономика, общество | 1 | раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущевки», «кукурузная эпопея», прожекторство, совнархозы, характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать ее влияние на развитие экономики края, давать оценку реабилитации незаконно репрессированных, понимать суть реформ 1950-х гг и | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | оценивать ее значение раскрывать значение понятий «черные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя», характеризовать особенности периода, приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства, промышленности, трудовых подвигов кубанцев, объяснять причины ухудшения экономической ситуации к началу 90-х гг, приводить примеры, высказывать собственное мнение, использовать дополнительные источники. Персоналии А.И. Майстренко, С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский | |
| | | Тема 10 «Перестройка» на Кубани | 1 | раскрывать значение понятий «перестройка», ЗСК, регалии кубанского казачества, политика «гласности», характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани, понимать особенности политических и хозяйственных реформ, давать им оценку, характеризовать становление кубанского парламентаризма, рассказывать о возрождении казачества. Персоналии В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко) | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Раздел 4 Краснодарский край в 21в. | 4 | Тема 12 Особенности географического положения Краснодарского края. | 1 | Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура, характеризовать особенности экономико-географического положения края, оценивать преимущества и недостатки, геополитическое положение, работать с картой, источниками информации | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Тема 13 Природные ресурсы и их рациональное использование | 1 | раскрывать значение понятий природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие, называть и характеризовать природные ресурсы, использование природных ресурсов в промышленности, сельском хозяйстве, проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития, готовить проекты по теме | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| | | Тема 14 Хозяйство Краснодарского края | 1 | раскрывать значение понятий топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база, называть отрасли промышленности, характеризовать топливно-энергетический комплекс, оценивать его роль в экономике края, знать основные виды продукции кубанского производителя, рассказывать об особенностях пищевой промышленности, показывать на карте крупные центры промышленного производства, принимать участие в исследовательских проектах раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство, давать оценку сельскохозяйственной освоенности региона, характеризовать АПК края, используя карту раскрывать особенности зональной специализации сельского хозяйства региона, взаимодействия Кубани с российским и международным рынком, читать и анализировать карты, схемы, диаграммы раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, характеризовать особенности развития транспортного комплекса края, давать оценку его развитию, | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-----------------|
| | | | | раскрывать проблемы и перспективы развития отрасли, работать с картой (порты, крупные города, аэропорты, бальнеологические, грязевые, климатические курорты) | |
| | | Тема 15 Культурное пространство Краснодарского края в конце 20-начале 21в. | 1 | раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк, характеризовать развитие образования, науки, СМИ, театрально-концертную жизнь, давать оценку, высказывать свое мнение, готовить сообщения, проекты по теме раскрывать значение понятий социалистический реализм, художник монументалист, городская (уличная) скульптура, характеризовать особенности развития изобразительного искусства (С.Д. Воржев, А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев), рассказывать о спортивной жизни (А.И. Лавров, И.В. Караваева, А.Н. Москаленко, давать оценку изменениям в повседневной жизни | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Заключение | 1 | Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | раскрывать значение понятий инвестиции, менталитет, систематизировать знания о важнейших событиях на Кубани с 1914 по настоящее время, характеризовать, давать оценку, объяснять, показывать на карте, готовить проект <u>Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.</u> | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Раздел 3 Социальные отношения в кубанском обществе | 3 | Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме Межнациональные отношения в регионе Семья и брак Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы | 4 | Раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности, характеризовать особенности социальной стратификации региона, приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Раскрывать значение терминов этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества, определять основные тенденции развития межнациональных отношений, анализировать причины этносоциальных конфликтов, предлагать пути их решения, готовить проект по теме. Раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский капитал, характеризовать демографическую ситуацию в крае, приводить примеры реализации государственной семейной политики на территории края, анализировать результаты социологических опросов, делать выводы. Раскрывать значение понятий молодежь, здоровый образ жизни, молодежные субкультуры, характеризовать молодежь Кубани, анализировать динамику ценностных ориентиров молодежи, характеризовать формы досуга в молодежной среде, рассказывать о реализации государственной молодежной политики, готовить доклады, проекты | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Раздел 4 Кубань сегодня: Политический ракурс | 4 | Система органов государственной власти в Краснодарском крае Организация местного самоуправления | 4 | Раскрывать значение понятий государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политическая элита, характеризовать структуру государственной власти, их полномочия и направления деятельности, местное самоуправление, Конституция, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права, политические партии, общественные организации, молодежные организации, движение волонтеров, | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|-----------------|
| | | Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации Структура гражданского общества Избирательный процесс | | институты гражданского общества Знать механизм выборов как формы прямого (непосредственного) народовластия, понятия активное и пассивное избирательное право, стадии и особенности избирательного процесса, принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру, функции, характеризовать площадь, административно-территориальное деление, соотносить между собой предметы ведения РФ и Краснодарского края, институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности, давать оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края, приводить примеры волонтерского движения в крае | |
| Раздел 5 Кубань - культурный центр Юга России | 3 | Духовная жизнь кубанцев Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений Высшие учебные заведения и научные центры Кубани Конфессиональное многообразие региона Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае | 3 | Раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, народная культура, характеризовать историческую роль Кубани как перекрестка культур и цивилизаций, описывать многообразие духовной жизни кубанцев, готовить проекты по темам «Кубанское казачество-уникальное этническое сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование, вуз, бакалавриат, магистратура, характеризовать систему общего образования, готовить сообщения, доклады Характеризовать систему высшего образования, приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ, профессиональной привлекательности региона Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае, приводить примеры крупных храмов, действующих на Кубани, готовить проект по теме Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь, называть учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности, называть имена известных деятелей культуры Кубани, оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов и т.д. Раскрывать значение понятий малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство, рассказывать о литературной жизни Кубани (писатели, поэты), называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ, комментировать проблемы, предлагать пути решения | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Духовные истоки Кубани | 4 | Духовные истоки Кубани | 4 | Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая. Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков. Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| Всего: | | | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей обществоведческого цикла
от 30.08.2021 г. № 1

Руководитель МО _____ /Колонтаевская В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ /Вингорская С.В./

30.08.2021 г.